

онного обучения/ НИПКиПРО. - Новосибирск, 1999. - 138 с.

9. Сливкин А.И. Проблемы подготовки провизоров в современных условиях// Фармация XXI века: Матер. VII съезда фармацевтов Республики Беларусь. - Витебск, 2004. - С. 17-18.
10. Таллер В.А. Технологии дистанционного обучения в медицинском образовании// Медицинское образование XXI века: Сб. матер. III Международной конф. - Витебск 2004. - С. 166-168.
11. Черных В.П. Подготовка кадров для фармацевтической отрасли в условиях современной Европейской интеграции// Фармация XXI века: Матер. VII съезда фармацевтов Республики Беларусь. - Витебск, 2004. - С. 19-20.

В.А. Таллер

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ ВОПРОСА

Витебский государственный медицинский университет

Дистанционное образование - это термин, которые используют применительно к широкому спектру образовательных программ и курсов, начиная от курсов повышения квалификации, не имеющих аккредитации, заканчивая аккредитованными программами высшего образования, которые реализуют возможность тесного общения обучающихся со своими преподавателями и сокурсниками, как это происходит при очном обучении. Для того чтобы обеспечить эффективное взаимодействие, при дистанционном обучении используется целый набор инструментов, включая интерактивные программы и телевидение, Интернет, электронную почту, телефон, факс и обычную почту.

Дистанционное образование становится чрезвычайно популярной формой обучения в силу своего удобства и гибкости. Оно устраняет основной барьер, удерживающий многих профессионалов и деловых людей от продолжения образова-

ния, избавляя от необходимости посещать занятия по установленному расписанию. Обучающиеся дистанционно могут выбирать удобное для себя время занятий согласно собственному расписанию.

Дистанционное образование интересно как система, позволяющая с наибольшей полнотой реализовать современные требования к образованию: гибкость организационных форм, индивидуализация содержания образования, интенсификация процесса обучения и обмена информацией.

Эффективность дистанционного образования достигается путём наиболее полного и точного согласования требований и возможностей обучаемого (школьника, студента, слушателя ФПК). Учитываются все ограничения, с которыми сталкиваются обе стороны: преподаватель и обучаемый. Обычно обучение проводится с использованием нескольких средств общения одновременно, что позволяет студенту или слушателю одновременно с обучением быть в курсе всех технологических новинок.

Эффективность дистанционного обучения также основана на том, что обучаемые сами чувствуют необходимость дальнейшего обучения, а не подвергаются давлению родителей, обстоятельств, начальства и пр.

Следует также заметить, что эффект немало зависит от того, насколько регулярно занимается обучаемый. Это объясняется тем, что невозможно сформировать систему знаний при неравномерной учебной нагрузке. Однако при этом жёсткая отчётность - это важный аспект системы дистанционного образования. За каждый пройденный раздел курса обучаемый должен отчитываться перед преподавателем и, пока этого не произойдёт, двигаться в обучении дальше он не сможет.

История дистанционного образования и обучения по почте наглядно демонстрирует наличие ряда устойчивых характеристик данной формы обучения. Дистанционное образование предоставляет весь спектр уровней подготовки специалиста независимо от возраста. Круг преподаваемых дисциплин необычайно широк.

Применяемые методы не менее разнообразны и включают переписку, использование печатной продукции, радио и телевидение, практические семинары и открытые экзамены. Системы дистанционного образования организованы как в развитых, так и в развивающихся странах.

История дистанционного образования насчитывает более трехсот пятидесяти лет.

Первой попыткой создания дистанционной формы образования можно считать идею Яна Коменского. Многие признают его родоначальником дистанционного образования. Около 350 лет назад он попробовал ввести в образовательный процесс дидактический материал в виде иллюстрированных учебников, а также опубликовал трактат «Великая дидактика», что явилось базой для использования системного подхода в образовании.

Священные послания Святого Павла, рассылаемые по храмам, можно считать иллюстрацией отдельных ключевых положений дистанционного образования. Эти сообщения носили упорядоченный характер, всегда требовали достаточно быстро и точного ответа адресата.

В 1836 году появилась возможность получать высшее образование на расстоянии. Лондонский Университет, основанный в Объединенном Королевстве, разрешал студентам, обучавшимся в аккредитованных учебных заведениях, сдавать экзамены, проводимые Университетом. Начиная с 1858 года, эти экзамены стали открытыми для кандидатов со всего мира, вне зависимости от того, где и каким образом они получали образование. Это привело к возникновению ряда колледжей, предлагавших курсы обучения по почте в соответствии с университетской программой.

В 1840 году Исаак Питман посредством почтовых отправок начал обучать стенографии студентов в Объединенном Королевстве, став, таким образом, родоначальником первого дистанционного образовательного курса. В 50-е годы XIX века в Германии Густав Лангеншайдт опубликовал свои «обучающие письма» в качестве самоучителя по языку для взрослых.

В 70-е годы XIX века в Америке также был предпринят ряд шагов по организации дистанционного обучения. Так, в 1873 году Анна Элиот Тикнор создала систему обучения по почте для женщин под названием Общество Тикнор. При этом использовался опыт английской программы «Общество поддержки домашнего обучения».

В 1874 году программу обучения, использующую пересылку по почте, предложил Университет штата Иллинойс.

В конце XIX века появилось «корреспондентское» обучение. Теперь студент мог посылать учителю свои письменные работы, получать по почте комментарии преподавателя и новую порцию учебников. Эти изменения произошли благодаря появлению регулярной почтовой связи. Такой способ обучения был удобен тем, кто жил вдали от крупных городов и не мог обучаться в обычных заведениях. Для многих людей тогда это было единственной возможностью получить серьезное образование.

Учебные материалы, направленные на улучшение техники горных разработок и предотвращение несчастных случаев на рудниках, опубликованные в Пенсильвании ежедневной газетой под названием «Кольери Инжиниэ», пользовались огромным успехом. Поэтому в 1891 году был разработан самостоятельный курс, послуживший моделью для программ обучения по почте различным предметам. Вильям Рейни Харпер, считающийся в Америке одним из «отцов обучения по почте», в 1892 году учредил первое университетское отделение дистанционного обучения в Университете Чикаго. Он начал экспериментировать с внеклассным преподаванием в Баптистской теологической семинарии, и с 1906 года преподавание по почте было введено в Университете штата Висконсин.

Дистанционное обучение развивалось не только в Европе и Америке. В 1911 году в Австралии начали свою работу курсы вузовского уровня в Квинслендском университете в Брисбене. Затем было организовано обучение по почте по программе начальной школы детей, живущих

в отдалении от обычных школ. Студенты педагогического колледжа в Мельбурне проводили свои уроки, используя почту. Подобная практика вскоре распространилась на средние школы и технические училища. Аналогичные системы для школьников стали использоваться в Новой Зеландии и Канаде.

После революции дистанционное образование стало развиваться и в России. Предлагались различные курсы на самых разных уровнях. В Советском Союзе была разработана особая, «консультационная» модель дистанционного образования, название которой буквально означало «образование без визуального контакта» (заочное образование).

В 1938 году в Виктории (Канада) состоялся первый съезд Международного Совета по образованию по почте.

Во Франции в 1939 году для обучения по почте детей, лишенных возможности посещать школу, был создан Государственный центр дистанционного обучения (Centre National d'Enseignement à Distance, CNED). В настоящее время этот центр стал крупнейшим учебным заведением дистанционного образования в Европе. В 1946 году на дистанционные формы обучения перешел Южноафриканский университет.

В ходе контактов между странами бывшей антигитлеровской коалиции британских ученых заинтересовал советский опыт организации заочного образования. К 60-м годам XX столетия в СССР имелось 11 заочных университетов и множество заочных факультетов в традиционных высших учебных заведениях. После Второй мировой войны примеру СССР последовали другие страны Центральной и Восточной Европы.

В Британии было принято решение о формировании подобной системы образования. Правительство Великобритании выделило под этот проект значительные средства. Были разработаны учебные планы, программы, учебно-методические пособия и образовательные технологии. Проект первого в мире университета дистанционного образования Open University взял под личный контроль премьер-министр Харольд Уилсон. Открытый университет

учредила сама королева, а канцлером (ректором) назначили спикера палаты общин. Было сделано все, чтобы университет стал одновременно и массовым, и престижным. В июне 1969 года вышла королевская грамота, дающая Университету статус независимого и автономного учебного заведения с правом выдавать дипломы и присваивать ученые степени. В январе 1971 года на первый курс университета было зачислено 25 тысяч студентов.

Открытый Университет Великобритании (Open University) до сих пор является одним из мировых лидеров в этой области. В нем ежегодно учится около 200 тысяч человек. Открытый Университет Великобритании был назван так, чтобы показать его доступность за счет невысокой цены и отсутствия необходимости часто посещать аудиторные занятия.

Внедрив у себя советские идеи, англичане поначалу запрещали учиться по этой системе гражданам других стран, принимая заявления на обучение только от граждан Соединенного Королевства. Прошло несколько лет, и англичане начали принимать заявления на дистанционную форму обучения от иностранцев.

Премьер-министр Харольд Уилсон поначалу представлял себе, что заведение, занимающееся дистанционным образованием, должно называться «эфирный университет». Телевидение и радио должны были «доставлять» преподавателей на дом к ученику. Потом появилась мысль использовать для этого обычную почту. В конце 90-х годов XX века появилась возможность доставлять учебные материалы более дешевым и оперативным способом — по электронной почте.

Основание Открытого университета Великобритании привело к тому, что учебные заведения, ведущие обучение на расстоянии, появились в целом ряде стран преимущественно Европы и Азии: в Испании (1972), Пакистане (1974), в Тайланде (1978), Корейский государственный открытый университет (1982), в Индонезии (1984) и Государственный открытый университет им. Индиры Ганди в Индии (1985).

В Китае взамен закрытых в период культурной революции традиционных высших учебных заведений в 1979 году была создана Национальная сеть радио- и телевизионных университетов. Обучение здесь организовано с использованием спутникового вещания и телевизионных университетов в провинции.

В России датой официального развития дистанционного образования можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент в сфере дистанционного образования. В 2001-2002 годах наблюдалось резкое сокращение объемов подготовки студентов по заочной форме обучения и большое распространение дистанционного образования.

Исследования растущей популярности дистанционного образования выделяют тому четыре причины:

1. для обучения не нужно покидать свое местожительство, дом, семью, родных, друзей, работу, а также оплачивать связанные с этим денежные расходы на дорогу, на проживание и прочее;
2. эта форма обучения уникальна для удалённых от центральных районов городов, где другие возможности обучения практически отсутствуют. Этот фактор часто имеет решающее значение для таких масштабных стран, как Россия или Украина;
3. ярко выраженная практичность обучения. Она достигается благодаря тому, что обучаемым предоставляется больше выбора в последовательности изучения предметов, гибком темпе обучения, прямом общении с конкретным преподавателем, которому можно задавать вопросы именно о том, что интересует больше всего самого обучаемого;
4. высокая мобильность. Мировой опыт показывает, что дистанционное обучение менее консервативно по отношению к вновь возникшим направлениям деятельности человека, нежели очное.

Таким образом, можно выделить три поколения дистанционного образования.

Средством дистанционного образования «первого поколения» был рукописный и печатный материал. Рукописи использовались на протяжении многих столетий. Появление книгопечатания сделало возможным выпуск недорогих учебников. Начиная с середины XIX века, разветвленные железнодорожные системы и быстрые и экономичные государственные почтовые службы позволили осуществлять доставку учебных материалов большому количеству географически рассредоточенных учеников. В дополнение к общедоступным учебникам выпускались ограниченные тиражи специальных учебных пособий, которые могли включать списки необходимой литературы и примерные вопросы, отобранные ведущими обучение по почте инструкторами.

Изобретение радио в 20-е годы XX столетия привело к появлению радиокурсов, состоящих из серий бесед. Иногда такие курсы дополнялись печатными материалами и аудиторными занятиями. В 50-е годы активное развитие получили телевизионные курсы, сочетающиеся с выпуском пособий, аудиторными занятиями и время от времени экзаменационным контролем.

Появление Открытого университета в Великобритании в 1969 году ознаменовало собой начало «второго поколения». С этого момента в дистанционном образовании впервые начал применяться комплексный подход к обучению с использованием всего разнообразия средств при доминирующем положении печатных материалов. Взаимодействие университета со студентами осуществлялось через печатный материал, дополняемый радио- и телепередачами (аудиокассеты получили распространение позже). Двухстороннее взаимодействие между наставниками и учениками осуществлялось посредством переписки, очных консультаций и краткосрочных курсов по месту жительства. Данная модель отличалась высокой стоимостью на подготовительном этапе. Однако после создания необходимых материалов и про-

грамм обучение каждого нового студента уже не требовало больших затрат.

«Третье поколение» дистанционного образования основано на активном использовании информационных технологий, предлагая двухстороннюю связь в самых различных формах (текст, графика, звук, анимация) как в синхронном («в одно и то же время» — в виде видео- или аудиографических конференций), так и в асинхронном режиме («не в одно и то же время» — с использованием электронной почты, Интернета или телеконференций). Данные технологии могут применяться в качестве дополнения к курсам первого и второго поколения либо использоваться самостоятельно. Они позволяют облегчить взаимодействие между преподавателем и учеником, между учеником и учеником, а также между учеником и разными типами учебных ресурсов. Данная модель дистанционного образования может снизить начальные фиксированные затраты.

История дистанционного образования наглядно свидетельствует об его адекватности новым потребностям общества, связанным с образованием, и релевантности в самых разных странах мира. Методы организации дистанционного обучения менялись каждый раз с появлением новых технологий, и теперь можно говорить о трех поколениях дистанционного образования. Образовательная экспансия, включающая стремление к непрерывному образованию, привела к возрастанию государственных ассигнований в образовательную сферу и готовности правительств обеспечивать финансирование новых методов обучения.

Дистанционное обучение должно быть интерактивным. Обучение должны иметь возможность общаться с преподавателями. При анализе работы многих существующих обучающих систем часто оказывается, что взаимодействие ограничивается возможностью перемещения по системе и почтовым общением с лектором и другими студентами.

С развитием информационных технологий будет развиваться и дистанционное образование. Можно с уверенностью говорить о том, что дистанционное обуче-

ние, использующее Интернет, сегодня востребовано и будет быстро развиваться.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Информационный портал «Дистанционное обучение».
2. Информационный портал «Глобальная сеть дистанционного образования».
3. Информационный портал E-Learning World.

Н.Г. Мерещак

СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Витебский государственный медицинский университет

Учебным планом фармацевтического факультета на 1-2 курсах предусмотрено изучение латинского языка. Существуют определенные особенности овладения студентами этого предмета.

Не только в медицине и фармации, но и в филологических науках, в юриспруденции латинский язык изучается только как язык терминологии.

Студенты фармацевтического факультета получают элементарные сведения по грамматике и синтаксису простого предложения — тот объем материала, который будет необходим при изучении медико-биологических и специальных предметов: физиология, ботаника, фармакология, фармакогнозия, дисциплины химического профиля, фармацевтическая технология, организация и экономика фармации, а также в будущей работе провизора.

Овладение предметом у большинства студентов фармацевтического факультета не вызывает трудностей. Латинский язык начинают изучать уже на первом курсе. В 1-ом семестре планом предусмотрено 36 учебных часов. Материал начинают постигать постепенно, небольшими «порциями», усваивается он легко. Более сложная и насыщенная программа 2-го семест-